

2020-2021 учебный год

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА
«СОЛНЫШКО»
от 5 до 7 лет

17 воспитанников
(списочная численность воспитанников)

(Голощاپова Татьяна Михайловна,
воспитатель, МКДОУ «Р-Буйловский
детский сад»,
Воронежская область, Павловский район,
с. Р-Буйловка)



«Ребенок – это солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс, его сила должна быть выявлена, интересы удовлетворены, способности развиты»

Сергеева Т.В.

МК ДОУ Р-Буйловский детский сад» - образовательное учреждение, в котором созданы благоприятные условия содействия индивидуализации ребенка и сотрудничества детей и взрослых, позволяющие выступать ребенку полноценным участником образовательных отношений. Коллектив нашего детского сада старается развивать у детей самостоятельность, творчество, инициативу и обеспечивает индивидуализацию воспитательно – образовательного процесса и социальную успешность на новой ступени образования и жизни в целом, что отвечает требованиям ФГОС ДО. Основной задачей, решаемой педагогическим коллективом является: поддержка становления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей). Содержание и постановка педагогических задач воспитательно - образовательного процесса определены согласно ООП ДО, основными ценностными ориентирами которой являются: обеспечение индивидуализации воспитательно – образовательного процесса; предоставление ребенку возможности выбора деятельности через организацию студийной деятельности, центров активности; солидарное участие семьи в реализации содержания образовательного процесса.

Концепция построения развивающей предметно – пространственной среды ежедневно требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности, что открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность.



Успешная реализация деятельности строится на детском интересе. На утреннем детском совете обсуждаются различные события в рамках образовательной тематики. По итогам беседы происходит выбор студий и центров активности. Образовательный процесс строится на основе свободного выбора и перемещения детей из одного центра в другой, из одного пространство в другое. Это пространство не трансляции учебных знаний, это пространство создания возможностей двигаться по своей собственной траектории, формировать себя. Каждое из них является открытым, свободным и предлагает ребенку целый веер возможностей для разворачивания своей активности: от свободной игры до овладения способами действия, свойственными той или иной области. Это меняет позицию взрослых, и он теперь, во - первых, носитель культурных ценностей определенного пространства, во-вторых, соавтор и разработчик вместе с ребенком его собственной образовательной траектории в таком пространстве, а в третьих – координатор деятельности разных детей. Заканчивается все итоговым детским советом и рефлексией.

Комплексное и гибкое зонирование развивающей предметно–пространственной среды позволяет повышать активность, развивать самостоятельность и творчество маленьких непосед. В группах организованы центры активности по секторам: рабочий сектор, активный сектор, спокойный сектор.



Верхняя левая точка



Верхняя правая точка



Вход в группу, нижняя левая точка



Нижняя правая точка

Групповое помещение

Образовательная тема
«Готовимся к школе. Что
умеют будущие
первоклассники»

В соответствии с ФГОС ДО в нашей группе созданы достаточно широкие возможности для безопасного и комфортного передвижения ребенка и для разнообразной двигательной деятельности. Игрушки и предметы в нашей группе отражают все многообразие окружающего мира и соответствуют своему внешнему виду. Дидактические игры и материалы в центрах группы обновляются в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Игрушки и игры доступны детям, располагаются удобно на полках и шкафах. Все компоненты РППС соответствуют требованиям безопасности и надежности при использовании действующим СанПиН.

Групповое помещение



Вид из центра группы на вход в помещение



Вид из центра группы в противоположном входу направлении

Приемное помещение



Вид из центра на вход в помещение



Вид из центра в противоположном входу направлении



1. Рабочий сектор

В рабочем секторе расположены уголки обеспечивающие игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников всех возрастов. В уголке познавательной и исследовательской деятельности расположены материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, песком, магнитом, водой. Для экспериментирования с песком и водой доступны различные игрушки (совки, воронки, формочки, лейки, плавающие и тонущие предметы). Имеются альбомы со схемами. В математическом уголке доступно много различных материалов по математике, соответствующих уровню развития детей (материалы для счета, измерения, изучения форм и т.д.). В уголке сенсорики и конструирования для воспитанников доступны различные кубики и строительный материал, в том числе кубики, изготовленные руками детей.

1. РАБОЧИЙ СЕКТОР



1.3. Рабочий сектор
(«конструирование»)



1.4 Рабочий сектор
(уголок книги и развитие речи)



1.5. Рабочий сектор (организация хранения раздаточного и демонстрационного материала для познавательного и речевого развития)

1. РАБОЧИЙ СЕКТОР



1.1.2. Рабочий сектор (уголок «Сенсорика - конструирование»)



1.1.3. Рабочий сектор (уголок «Математика»)

1. РАБОЧИЙ СЕКТОР



1.6. Рабочий сектор
(уголок «Наследие культуры и
социокультурные ценности»)



1.7 «Патриотическое воспитание»
В модуле присутствуют куклы в национальных костюмах, имеется материал по декоративно-прикладному искусству России. Материалы центра пополняются работами детей: рисунки, тематическими альбомами «Моя семья», «Моя родословная», созданными совместно с родителями, фотографиями детей в альбом



1.8. Рабочий сектор
(«Гендерное воспитание»)
Доступны разнообразные игрушки как для девочек, так и для мальчиков.



1.9. Рабочий сектор
(центр живой и неживой природы)

1.10. Рабочий сектор
(уголок экспериментально -
исследовательской деятельности)

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



2. Активный сектор

Наличие зон, обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной моторики, поддержку ролевой игры и музыкально-театрализованной деятельности.

В спортивном уголке находится оборудование для индивидуальных занятий, для корригирующей гимнастики, материал для подвижных игр. Материал используется на занятиях и в свободное время.

Модуль сюжетно-ролевые игры «Больница», «Салон красоты», «Семья», «Кухня», «Магазин», «Автопарковка».

Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Театральная зона в которой дети играют не только в сюжетно — ролевые игры, но и в режиссерские игры и игры — драматизации. В данной зоне представлены разные виды кукольного театра (пальчиковый, настольный и др.), ширма складная для показа, маски, одежда для ряженья.

В музыкальном уголке доступно много материалов для занятий музыкой, которыми дети могут пользоваться в соответствии с возрастом (например, музыкальный уголок с инструментами, проигрыватель, реквизит для танцев).

В среде представлены музыкальные инструменты (предметы, способные к звукоизвлечению), изготовленные воспитанниками.

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



2.2.2. Активный сектор
(уголок театра)



2.2.3. Активный сектор
(уголок музыки)

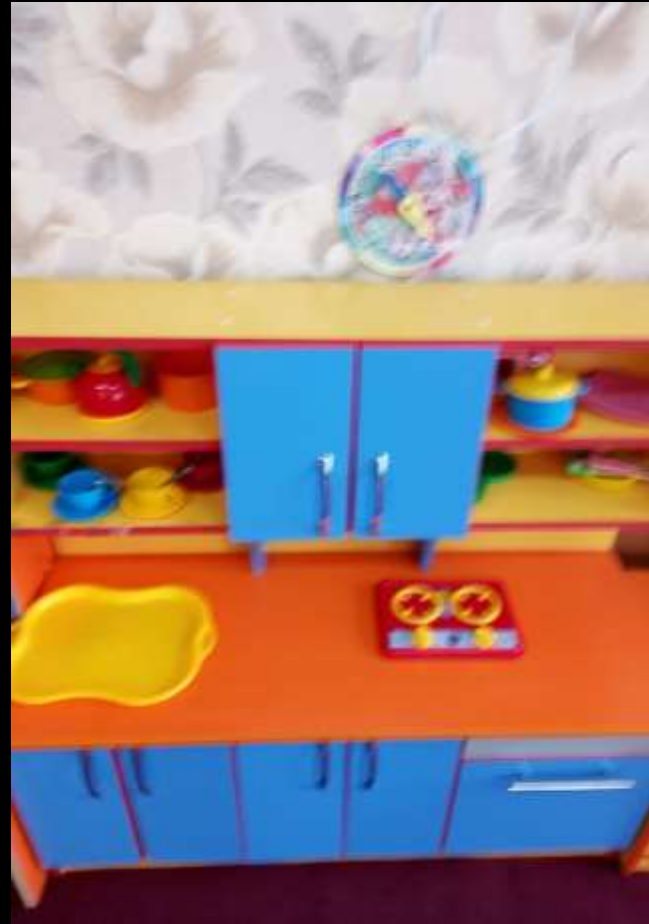


2.2.4 Активный сектор

(Музыкальный зал)

У нас есть музыкальный зал ,где хранится большая часть наглядности,музыкальные инструменты,диски с записями
Проводятся праздники,досуги,развлечения,театрализованная деятельность

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



2.2.5. Активный сектор
(уголок сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья», «Больница», «Магазин», «Мастерская» «Салон красоты», «Автопарковка»)



2.2.6 Активный сектор
(уголок сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин»)

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Спортивный центр расположен в группе для индивидуальной работы с детьми , так как площадь группы не позволяет заниматься со всей группой детей

2.2.7. Активный сектор
(спортивный уголок)



В физкультурном зале имеются тренажеры, гимнастическая лестница, массажные дорожки, гимнастические скамьи, кольцеброс, спортивное оборудование (обручи, мячи, кегли, скакалки, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком, гантели и т.д.). Оборудование легко трансформируемое, позволяет варьировать весь спортивный материал.

2.2.8 Активный сектор. Физкультурный зал

2. Демонстрация практики трансформации среды



2.3.1. Ситуация 1
(центр сюжетно-ролевой игры «Семья» побуждает детей совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку)

2.3.2. Ситуация 2
(центр сюжетно-ролевой игры «Автопарковка» имеет многофункциональную возможность применения разных составляющих для моделирования обстановки для всестороннего развития детской активности в разных дорожных ситуациях)



2.3. 3. Ситуация 3

(центр сюжетно-ролевых игр имеет возможность трансформации и взаимодействие с другими играми, в которых ребенок проявляет свое творчество)

3. СПОКОЙНЫЙ СЕКТОР



Спокойный сектор включает центр уединения и центр творчества «Художественная мастерская».

В центре уединения имеются мягкое детское кресло, подушки, коврик, мягкие игрушки, журналы, фотоальбомы и т.д. Место для уединения легко просматривается персоналом.

Центр творчества «Художественная мастерская» содержит:

- материалы для рисования, живописи, объемных изображений, аппликации, коллажи, оригами, вертикальное макетирование и др.;

- имеются продукты деятельности воспитанников в соответствии с образовательной тематикой.

Проводится индивидуальная и работа подгруппами в соответствии с возрастом детей, а также дети имеют возможность самостоятельно поработать.



3.1. Спокойный сектор
(уголок «Место для отдыха и уединения»)



3.2. Спокойный сектор
(уголок «Художественная мастерская»)

Спокойный сектор



3.3. Художественно-экспозиционный стенд

Создано место экспонирования
как плоскостных (изображения), так и объемных
работ (поделок, моделей, конструкций)
воспитанников



Верхняя левая точка



Верхняя правая точка



Вход в помещение, нижняя левая точка



Нижняя правая точка

Помещение
для приема воспитанников
Образовательная тема «Весна.Мамин день»

Помещение имеет:

Информационный блок:

- представлена информация о текущей деятельности группы, о возможностях участия родителей в планируемой деятельности группы.

Консультационный блок:

- предусмотрена возможность осуществления обратной связи (почта доверия);
- наличие обратной связи, представлены ответы на персональные вопросы родителей (в том числе, анонимные);
- представлены различные консультации для родителей.

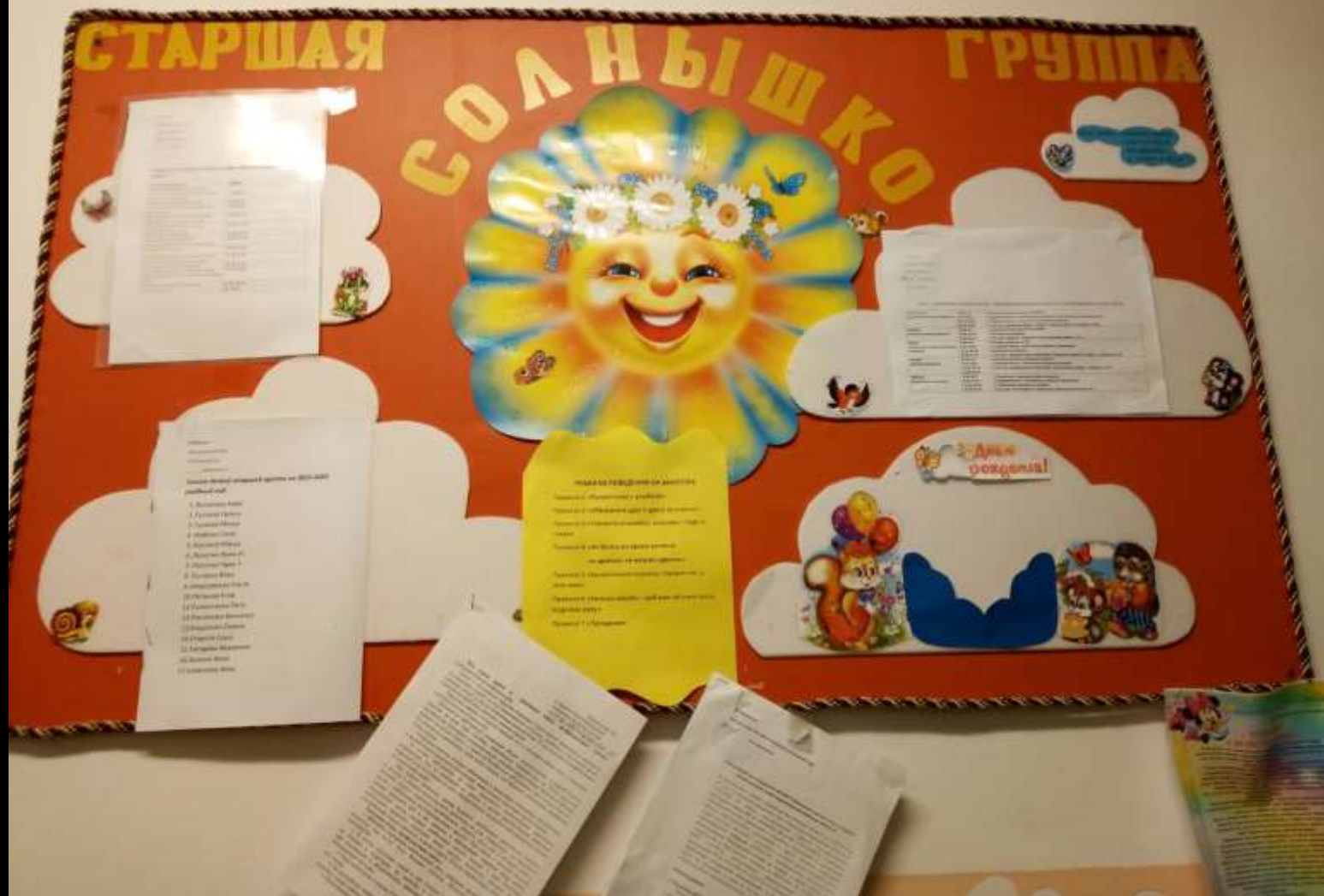
Практический блок:

- организовано пространство успеха и достижений воспитанников (доступность этой информации для ребенка находится на уровне глаз детей);
- организовано пространство для демонстрации продуктов детской деятельности (для трансляции плоскостных и объемных работ);
- имеется пространство для трансляций семейных событий;
- организовано пространство для трансляции совместных активностей группы и родителей воспитанников.

4. Организация среды для диалога с родителями



4.1. Среда для диалога с родителями
(информационный центр)



4.2. Среда для диалога с родителями
(консультационный центр)



4.3. Среда для диалога с родителями
(практический центр)

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей, и, прежде всего, в такой творческой среде стало допустимым рискнуть, размыть границы принятого, реализовать порой очень странную идею.

Каждый день в жизни ребенка уникален, а родители и педагоги в совместной работе стремятся расширять у детей необходимые знания, актуализировать их личный опыт, создавать положительный эмоциональный настрой, побуждать к целесообразной полезной занятости.

Так детский сад стал местом, где воцаряются живые процессы: общих дел, игры, развития, движения, взаимопонимания.

